

PROGRAM PROFILAKTYKI w Zespole Szkół nr 2 w Płocku na lata 2016-2019

Spis treści

- I. Podstawy prawne działań profilaktycznych podejmowanych w szkole.
- II. Profilaktyka w szkole.
- III. Cele i zadania szkolnej profilaktyki.
 - 1.Cele.
 - 2.Treści programowe.
 - 3.Metody pracy.
 - 4.Przewidywane efekty podjętych działań profilaktycznych.
 - 5.Sposoby ewaluacji.
- IV. Plan działań profilaktycznych.
- V. Procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia młodzieży.
 - 1.Wstęp.
 - 2.Cele.
 - 3.Działania interwencyjne.
 - 4.Metody współpracy z policją.
- VI. Procedury postępowania w przypadku uzyskania informacji o uczniu, który nie ukończył 18 lat i używa alkohol lub inne środki w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, bądź przejawia inne zachowanie świadczące o demoralizacji.

- VII. Procedury postępowania nauczycieli w przypadku, gdy na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków.
- VIII. Procedury postępowania w przypadku gdy nauczyciel znajdzie na terenie szkoły substancję przypominającą narkotyki.
- IX. Procedury postępowania w przypadku gdy nauczyciel podejrzewa , że uczeń posiada przy sobie substancje przypominającą narkotyki.
- X. Procedury postępowania w przypadku uchylania się ucznia od obowiązku szkolnego, wagarowania.
- XI. Instytucje wspierające szkołę w działaniach profilaktycznych.
- XII. Ewaluacja programu.

I. Podstawy prawne szkolnego programu profilaktyki

Statut Zespołu Szkół

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej Art. 72.

Ustawa z 7 września 1991r o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz.U. z 2004 r. nr 256 Poz 2572-Art. .54 Ust. 2Pkt 1, Ust.4

Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz.U z 2015r. poz .28 i 875)

Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002r. Nr 11, poz.109)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r.w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty i działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(DZ.U.poz.1249)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977).

Program Wychowawczy Szkoły

Wewnątrzszkolny System Oceniania

II. Profilaktyka w szkole

Szkolny program profilaktyki adresowany do uczniów, nauczycieli i rodziców jest zgodny z:

- statutem szkoły,
- szkolnym programem wychowawczym,
- regulaminem szkoły.

Realizacja profilaktyki odbywać się będzie poprzez:

- Profilaktykę pierwszorzędowną skierowaną do wszystkich uczniów i rodziców. Jej celem jest promocja zdrowego stylu życia oraz opóźnienie wieku inicjacji. Działaniem prewencyjnym objęci zostaną uczniowie z grup niskiego ryzyka. Realizatorami tych działań będą wszyscy nauczyciele.
- Profilaktykę drugorzędową skierowaną do grup podwyższonego ryzyka. Celem działań jest umożliwienie wycofania się z ryzykownych zachowań. Pomoc uczniom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu problemów, wspieranie tych osób w sytuacjach trudnych. Pomoc będzie organizowana przez pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, nauczycieli, wychowawców, rodziców.

W ramach programu podjęte zostaną:

- działania informacyjne,
- działania edukacyjne,
- działania integracyjne,
- działania wdrażające określone umiejętności,
- działania interwencyjne.

Opracowana została również procedura postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożeń związanych z niewłaściwymi zachowaniami młodzieży przy współpracy szkoły z policją.

Program jest otwarty i może ulegać modyfikacji, wiąże się z problematyką poszczególnych przedmiotów, zajęć z wychowawcą i umożliwia wykorzystanie innych programów profilaktycznych realizowanych przez osoby kompetentne i właściwie przeszkolone. Jest uzupełnieniem programu wychowawczego szkoły i ukierunkowany jest na wszechstronny rozwój ucznia poprzez:

- kształtowanie właściwej postawy ucznia,
- poznawanie i przestrzeganie norm społecznych,
- budowanie postaw życzliwości i miłości,
- przeciwdziałanie agresji i przemocy,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.

Realizatorzy działań profilaktycznych

• Dyrektor/ Wicedyrektor szkoły, jako realizator działań profilaktycznych:

- a) dba o doskonalenie nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych,
- a) monitoruje pracę wychowawców klas, pedagoga i psychologa szkolnego,
- b) wyznacza odpowiedzialnych za realizację.

• Pedagog szkolny, psycholog szkolny

- a) podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające ze szkolnego programu wychowawczego i szkolnego programu profilaktyki w stosunku do uczniów i rodziców z udziałem nauczycieli,
- b) doskonalą swoje kwalifikacje,
- c) na bieżąco prowadzi działania profilaktyczne.

• Nauczyciel – wychowawca

- a) doskonalą swoje kwalifikacje i zdobywa nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych,
- b) realizuje zadania we współpracy z rodzicami,

c) dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie,

d) jest wzorem konstruktywnych zachowań.

- Rodzice aktywnie współpracują ze szkołą

a) korzystają z pomocy i wsparcia ze strony pedagoga szkolnego

b) mogą brać udział w tworzeniu i ewaluacji szkolnego programu profilaktyki

- Szkoła współpracuje w zakresie realizacji działań profilaktycznych z:

- Poradnią Pedagogiczną – Psychologiczną

- Policją, Strażą Miejską

- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej

- Kuratorem Sądowym d/s Rodzinnych i Nieletnich

- Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej

- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie

- Realizatorami programów profilaktycznych.

Obowiązki osób odpowiedzialnych za realizację programu profilaktyki

Obowiązki dyrektora i wicedyrektorów:

1. Zna przyczyny i sygnały ostrzegawcze sięgania po środki uzależniające przez uczniów.

2. Dąży do integracji grona pedagogicznego, Rady Rodziców, SU i ich współpracy w procesie profilaktyki.

3. Zna osoby i instytucje pracującymi na rzecz dzieci i rodziny.

4. Planuje rady szkoleniowe z zakresu profilaktyki.

5. Analizuje możliwości szkoły w dziedzinie realizacji programu.

6. Ustala zasady postępowania w przypadku występowania problemów uzależnienia i nieprzestrzegania statutu (współpraca z gronem pedagogicznym, pedagogiem, specjalistami spoza szkoły).

7. Kontroluje realizację programu profilaktyki w szkole i dba o właściwy podział obowiązków w jego ramach oraz o systematyczne dokumentowanie jego realizacji (wpis w dziennikach wychowawcy, pedagoga).
8. Zna przepisy prawne dotyczące działalności profilaktyki szkoły.
9. Podejmuje ostateczną decyzję wobec uczniów, którzy posiadają, rozprowadzają, odurzają się środkami uzależniającymi lub nie przestrzegają statutu szkoły.
10. Nie lekceważy sygnałów o potrzebie pomocy uczniom.
11. Aprobuje alternatywne formy spędzania czasu wolnego przez uczniów.
12. Tworzy wokół szkoły strefy wolne od używek i dopalaczy - monitoring wizyjny.

Obowiązki pedagoga szkolnego

1. Dbą o ewaluację programu profilaktyki szkoły.
2. Prowadzi diagnozę zagrożeń młodzieży w środowisku szkolnym i poza nim.
3. Informuje Radę Pedagogiczną o sytuacji wychowawczej w szkole i zagrożeniach oraz o problemach młodzieży.
4. Prowadzi warsztaty i spotkania w klasach.
5. Zaprasza ekspertów spoza szkoły na zajęcia, spotkania i warsztaty.
6. Dbą o promocję zdrowego stylu życia, alternatywne formy spędzania czasu wolnego (PCK, wolontariat, gazetki, konkursy).
7. Nie lekceważy sygnałów o potrzebie pomocy uczniom.
8. Dbą o strefę wolną od uzależnień wokół szkoły.
9. Współpracuje z instytucjami pracującymi na rzecz rodziny i dzieci.
10. Rozpoznaje potrzeby ekonomiczne uczniów i pracuje w Komisji Pomocy Materialnej.
11. Propaguje treści i programy profilaktyczne wśród uczniów, nauczycieli i rodziców.
12. Systematycznie doskonali się w zakresie wychowania i profilaktyki oraz pomocy uczniom.
13. Zapewnienie uczniom doradztwa w zakresie wyboru szkoły na dalszych etapach kształcenia.

14. Współpracuje z rodzicami.

Obowiązki psychologa szkolnego

1. Rozpoznawanie potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb ucznia i umożliwienie ich zaspokojenia.
2. Prowadzenie działań diagnostycznych dotyczących uczniów.
3. Analiza i przechowywanie opinii uczniów z PPP, przekazywanie informacji nauczycielom o potrzebach uczniów wynikających z opinii.
4. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych, określanie odpowiednich form pomocy psych-pedagogicznej.
5. Organizowanie, prowadzenie różnych form pomocy psychologicznej.
6. Zapewnienie uczniom doradztwa w zakresie wyboru szkoły na dalszych etapach kształcenia.
7. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, organizowanie różnych form pomocy wychowawczej.
8. Wspieranie wychowawców klas i nauczycieli w działaniach profilaktyczno-wychowawczych.
9. Wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
10. Współpraca z nauczycielami i rodzicami.
11. Udział w pracy zespołów przygotowujących i realizujących IPET.

Obowiązki nauczycieli (nauczycieli wychowawców)

4. Poszerzają wiedzę na temat środków uzależniających, zagrożeń młodzieży, zasad komunikacji i rozwiązywania problemów (zdobywają kompetencje w zakresie profilaktyki).
5. Znają plan profilaktyki szkoły i uwzględniają go w swojej pracy.
6. Zapoznają uczniów i rodziców z zamierzeniami profilaktycznymi na dany rok.
7. Uczestniczą w radach szkoleniowych dotyczących zagrożeń młodzieży.
8. Obserwują swoich uczniów i reagują na pierwsze niepokojące objawy.
9. Znają środowisko rodzinne uczniów.
10. Utrzymują stały kontakt z rodzicami, pedagogiem i informują ich o wynikach nauce i sytuacji wychowawczej.

11. Działają zgodnie z Kodeksem Praw Ucznia, z Konwencją o Prawach Dziecka.
12. Współpracują z pedagogiem i psychologiem.
13. Pozyskują uczniów i rodziców do uczestnictwa w działaniach profilaktycznych.
14. Rozpoznają potrzeby uczniów (poprzez konsultacje, indywidualne rozmowy, organizację pomocy koleżeńskiej w nauce).

Obowiązki rodziców

1. Uczestniczą we wszystkich spotkaniach organizowanych przez szkołę.
2. Reagują na każde wezwanie do szkoły.
3. Znają program wychowawczy i profilaktyki szkoły i mogą wyrazić o nim swoje opinie.
4. Zdobywają wiedzę na temat potrzeb dzieci, zagrożeń wieku dojrzewania i sposobów przeciwdziałania im.
5. Dostarczają wzorów konstruktywnego stylu życia dzieciom.
6. Uczestniczą w życiu szkoły i programach profilaktycznych skierowanych do rodziców.
7. Włączają się aktywnie w życie klasy poprzez:
 - wsparcie w realizacji godzin wychowawczych
 - udział w imprezach kulturalnych i wycieczkach klasowych
 - organizację biwaków klasowych
 - zdobywają rzetelną wiedzę na temat środków odurzających, potrafią rozpoznać sygnały ostrzegawcze.
 - dbają o dobry kontrakt z dzieckiem.

III. Cele i zadania szkolnej profilaktyki

1. Cele :

1.1 Zapobieganie i zmniejszanie szkód występujących w życiu uczniów w związku z sięganiem przez nich po substancje uzależniające

- ochrona młodego człowieka przed zagrożeniami,

- reagowanie na próby podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy,
- dostarczenie wiedzy o szkodliwości spożywania napojów alkoholowych, palenia papierosów i stosowania środków odurzających.

1.2 Ograniczenie i eliminowanie zachowań problemowych występujących wśród młodzieży jak: wagary, agresja i przemoc, wyłudzenie, wykroczenia przeciw prawu,

- kształtowanie świadomości uczniów w zakresie konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy, w tym cyberprzemocy,
- pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności społecznych i psychologicznych,
- rozwijanie możliwości podejmowania działań alternatywnych poprzez zaangażowanie uczniów w działalność pozytywną,
- redukcja agresywnych zachowań w grupie rówieśniczej,
- umożliwienie uczniom udziału w zajęciach specjalistycznych, socjoterapeutycznych, psychoedukacyjnych,
- popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.

1.3 Kształtowanie osobowości ucznia w taki sposób, aby prawidłowo funkcjonował w środowisku szkolnym i pozaszkolnym

- budowanie poczucia własnej wartości i zachowań asertywnych,
- kształcenie umiejętności komunikacji interpersonalnej,
- wychowanie do wartości i podejmowania odpowiedzialnych decyzji,
- zaspokojenie potrzeb psychospołecznych ucznia.

1.4 Wypracowanie właściwych form współpracy z rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów młodzieży:

- pedagogizacja rodziców,
- porady, konsultacje i zajęcia psychoedukacyjne,
- informowanie o możliwościach uzyskania pomocy specjalistycznej,
- zaangażowanie rodziców w życie szkoły.

1.5 Promocja zdrowia i rozwijanie zdolności do prowadzenia zdrowego stylu życia młodzieży w działaniach wychowawczych, profilaktycznych i interwencyjnych

- promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży,
- zapewnienie wymiany informacji pomiędzy pracownikami szkoły,
- doskonalenie nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży.

2. Treści programu będą realizowane podczas:

- lekcji,
- zajęć z wychowawcą,
- zajęć z pedagogiem lub psychologiem szkolnym,
- zajęć warsztatowych prowadzonych przez specjalistów,
- zajęć pozalekcyjnych,
- realizacji programów profilaktycznych,
- konkursów,
- wycieczek, biwaków szkolnych.

3. Metody pracy:

- pogadanki,
- dyskusja,
- burza mózgów,
- wykłady,
- warsztaty dla nauczycieli i rodziców,
- treningi,
- gry i zabawy psychologiczne.

4. Przewidywane efekty podjętych działań profilaktycznych

W wyniku realizacji programu profilaktycznego uczeń:

- uzyskuje pomoc pedagogiczno- psychologiczną,
- uświadamia sobie zagrożenia i potrafi im się przeciwstawić,
- identyfikuje się ze środowiskiem szkolnym i dostrzega korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia,
- osiąga dojrzałą osobowość psychospołeczną,
- nauczyciele posiadają wiedzę z zakresu profilaktyki,
- występuje niski wskaźnik uczniów opuszczających zajęcia lekcyjne,
- rodzice chętnie uczęszczają w oferowanych im programach, warsztatach.

5. Sposoby ewaluacji

- obserwacja zachowań,
- analiza ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli, rodziców,
- sondaże wśród rodziców i uczniów,
- rozmowy z uczniami, rodzicami, pracownikami szkoły,
- analiza dokumentów (plan pracy wychowawcy, konspekty lekcji, dzienniki).

IV. Plan działań profilaktycznych

Program profilaktyki naszej szkoły powstał w oparciu o podstawę programową i program wychowawczy. Treści dotyczące psychoprofilaktyki zapisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego zawierają: promocję zdrowego stylu życia, rozwijanie najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych, prawidłowości i trudności rozwojowych okresu dojrzewania oraz profilaktykę uzależnień.

Opracowując ten program staraliśmy się, aby był:

- Dostosowany do potrzeb i problemów uczniów, do ich poziomu wiedzy, umiejętności, wrażliwości;
- Skierowany do wszystkich uczniów, we wszystkich etapach kształcenia;

- Skoncentrowany na wielu obszarach;
- Obejmujący I, II, III poziom edukacji;
- Zapewniający ciągłość i systematyczność działań;
- Uwzględniający współpracę z rodzicami.

A – w Szkole Podstawowej nr 21 w Płocku

Profilaktyka zawarta w programie ma odbywać się poprzez rozwój osobowości młodego człowieka, jak i poprzez wskazywanie umiejętności kierowania swoim postępowaniem.

Program profilaktyki obejmować będzie następujące obszary:

1. Zachowanie w sytuacjach wypadkowych
2. Higiena
3. Agresja
4. Uspołecznienie
5. Rodzina

OBSZAR I

ZACHOWANIA W SYTUACJACH WYPADKOWYCH

Cel ogólny	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Kształtowanie postaw dbałości o bezpieczeństwo własne i innych	1. Uświadomienie skutków zdrowotnych niebezpiecznych i brawurowych zachowań na przerwach, w szatni i wycieczkach	Pogadanki – apele porządkowe	wszyscy nauczyciele SU	cały rok
		Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły (klas, sali gimnastycznej, boiska szkolnego, świetlicy, biblioteki, stołówki)	nauczyciele wychowawcy klas	Wrzesień
	2. Zapobieganie panice i zachowaniom histerycznym.	Zapoznanie z planem ewakuacji szkoły i z zachowaniem na wypadek ataku terrorystycznego	wychowawcy	Wrzesień
		Próbna ewakuacja uczniów	dyrektor	Wrzesień Kwiecień
	3. Powiadamianie o wypadkach osób kompetentnych.	Ekspozowanie w widocznym miejscu telefonów alarmowych Spotkania z przedstawicielami policji, straży pożarnej.	dyrektor pedagog	cały rok maj
			Nauczyciel techniki	marzec – kwiecień
	4. Kształtowanie umiejętności zachowania się w przypadkach kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi (petardy, niewybuchy, substancje toksyczne i inne)	Ćwiczenia w rozpoznawaniu sygnałów alarmowych Omawianie prawdziwych sytuacji kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi (skutki postępowania) Film edukacyjny Pogadanki w okresie największego zainteresowania młodzieży z artykułami	wychowawcy n-le przyrody wychowawcy wicedyrektor klas I - III	w miarę potrzeb Grudzień

		pirotechnicznymi (Święta Bożego Narodzenia, Nowy Rok)		
	5. Bezpieczna droga do szkoły.	Pogadanki na zajęciach lekcyjnych Konkursy klas I – III Przeprowadzenie kursu na kartę rowerową Naukę udzielania pierwszej pomocy	n-le i wicedyrektor klas I – III n-l techniki n-le przeszkoleni z klas I - III	cały rok kwiecień czerwiec

OBSZAR II

HIGIENA

Cel ogólny	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Kształcenie postaw prozdrowotnych	1. Wdrażanie zasad dbałości o higienę.	Kształcenie i utrwalanie prawidłowej postawy w czasie nauki i zabawy Przyporządkowanie ławek i krzeseł dla dzieci według wzrostu	wszyscy nauczyciele	cały rok
		Prowadzenie zajęć gimnastyki korekcyjnej.	nauczyciel w-f	cały rok
		Spotkania z pielęgniarką szkolną – pogadanki, ćwiczenia śródlekcyjne	pielęgniarka wychowawcy	w miarę potrzeb
		Dzień Ziemi – apel Dekoracje klas I - III	koło przyrodnicze n-le klas I - III	kwiecień

Kształcenie postaw prozdrowotnych	3. Podejmowanie działań dla ochrony i poszanowania zdrowia własnego i innych – negatywnego stosunku do alkoholu, tytoniu i narkotyków	Pogadanki na zajęciach z wychowawcą Konkurs plastyczny nt. uzależnień Realizacja programów profilaktycznych	Wychowawcy Pedagog Nauczyciele	wg planów wychowawczych luty – marzec luty - marzec
	4. Sposoby organizacji czasu wolnego i uświadomienie znaczenia czynnego wypoczynku	Pogadanki na zajęciach lekcyjnych Wędrówki piesze, wycieczki, gry i zabawy ruchowe, zajęcia terenowe	Wychowawcy, nauczyciele	wg planów wychowawczych cały rok
	5. Uświadomienie skutków uzależnień od gier komputerowych, telewizji, Internetu	Pogadanki na zajęciach lekcyjnych, lekcjach informatyki,	Wychowawcy, nauczyciel informatyki	wg potrzeb
	6. Ukazywanie wpływu reklam i środowiska masowego przekazu na zachowania młodych ludzi.	Debaty na zajęciach z wychowawcą Scenki dramowe, plakaty.	Wychowawcy	wg planów wychowawczych maj – czerwiec

OBSZAR III

AGRESJA

Cel ogólny	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
------------	---------	------------------	----------------	--------

Kształcenie umiejętności uczniów w relacjach interpersonalnych	1. Wskazanie sposobów konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, negocjowania, przeproszania i przebaczenia	Organizowanie zabaw z zachowaniami grzecznościowymi, odgrywanie ról pogadanki.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	2. Zapobieganie przyzwalaniu na zachowania nieakceptowane społecznie, agresywne i dewastujące otoczenie.	Trening poprawnej komunikacji	nauczyciele dyżurujący, wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny	cały rok
	3. Wskazywanie możliwości unikania agresji.	Promowanie zasad uczciwego sprawiedliwego i honorowego postępowania.	Wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny	cały rok
	4. Kształtowanie umiejętności rozładowywania napięć: zdrowych, przynoszących ulgę, dopuszczalnych społecznie	Dyskusje, pogadanki - opracowywanie w każdej klasie listy niepożądanych zachowań	wychowawcy	wg potrzeb
		Zabawy socjoterapeutyczne i interaktywne w klasach I - III	wychowawcy	wg potrzeb
		Analiza lektur ukazujących pozytywne relacje człowiek – człowiek	wychowawcy nauczyciele j. polskiego n-l bibliotekarz	cały rok
		Zabawy integrujące, dyskoteki, spotkania klasowe, uroczystości klasowe i szkolne Wybór „Super Dziewczyny i super Chłopaka” Podnoszenie poczucia własnej wartości	wszyscy nauczyciele nauczyciele klas I - III	cały rok
	5. Edukacja rodziców z zakresu zjawiska przemocy.	Omawianie przypadków agresywnych, dyskusja na ten temat i natychmiastowe reagowanie	wychowawcy, dyrektor, pedagog szkolny	wg potrzeb

		Rozmowy z rodzicami	Wychowawcy, pedagog szkolny	wg potrzeb
--	--	---------------------	--------------------------------	------------

OBSZAR IV
USPOŁECZNIE

Cel ogólny	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Podnoszenie poziomu kultury uczniowskiej	1. Uczenie współdziałania w grupie rówieśniczej z nastawieniem na szacunek dla różnic między ludźmi	Prace w zespołach zadaniowych	wszyscy nauczyciele	cały rok
		Zabawy i spotkania integrujące zespoły uczniów	wszyscy nauczyciele	cały rok
		Wspólny udział klas w wycieczkach szkolnych	wszyscy nauczyciele	cały rok
	2. Dostrzeganie osób niepełnosprawnych podeszłych wiekiem, samotnych i potrzebujących.	Pogadanki na lekcjach wychowawczych w kl. IV – VI i zajęciach edukacyjnych I – III	wychowawcy	cały rok
		Uroczystość klasowa. Dzień Babci i Dzień Dziadka, Dzień Rodziny	wychowawcy klas I - III	styczeń czerwiec
	3. Dostrzeganie pozytywnych wzorców organizowanie integracyjnych zabaw szkolnych	Prezentowanie własnych zainteresowań	wszyscy nauczyciele	cały rok
		Stwarzanie sytuacji do prezentowania swojego wizerunku (hobby, zainteres.) - wystawka	wszyscy nauczyciele	cały rok
	4. Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego, w tym koleżeństwa i przyjaźni.	Organizowanie pomocy i wsparcia koleżeńskiego	wychowawcy	wg potrzeb
		Pogadanki wychowawcze i zajęcia edukacyjne	nauczyciele	cały rok
	5. Stwarzanie okazji do przeżycia sukcesu	Konkursy szkolne, zawody sportowe Olimpiada klas I - III	opiekunowie kół zainteresowań, wychowawcy,	cały rok

		nauczyciel w-f	
	6. Wyrabianie umiejętności akceptacji, odpowiedzialności za siebie i innych	Zajęcia edukacyjne i pogadanki wychowawcze, scenki dramatyczne	wszyscy nauczyciele
			cały rok

OBSZAR V

RODZINA

Cel ogólny	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Integracja środowiska rodzinnego ze szkołą	1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny	Zebrania rodziców	wychowawcy	listopad, styczeń, kwiecień
		Angażowanie rodziców do sprawowania opieki w czasie uroczystości szkolnych, wycieczek i rajdów	nauczyciele wychowawcy	wg potrzeb
		Prezentacje uczniów w czasie zebrań rodzicielskich („Jasełka”, scenki rodzajowe) Integracje rodziców	nauczyciele	styczeń
	2. Pomoc rodzinie w sytuacjach losowych, problemach materialnych i społecznych	Konsultacje indywidualne dla rodziców Współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę – MOPS, OIK, Sąd Rodzinny, MCPR, Policja Organizowanie zbiórek pieniężnych	Nauczyciele pedagog Wychowawcy	wg grafiku wg potrzeb

	3. Ochrona praw dziecka w sytuacjach niewydolności rodziny	<p>Pogadanki na temat praw dziecka (Konwencja Praw Dziecka)</p> <p>Współpraca z PPP</p> <p>Świetlica środowiskowa</p> <p>Kurator społeczny</p> <p>Badanie środowiska rodzinnego uczniów – wywiad środowiskowy</p> <p>Wskazywanie dróg uzyskiwania pomocy w sytuacjach dysfunkcyjności środowiska rodzinnego</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>wg planów wychowawczych wg potrzeb</p>
	4. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym poprzez wczesne wykrywanie trudności w nauce i problemów wychowawczych	<p>Rozmowy z rodzicami – uświadomienie konieczności przeprowadzania badań w PPP</p> <p>Praca w grupach koleżeńskich</p> <p>Prowadzenie zindywidualizowanych i indywidualnych zajęć z dziećmi mającymi deficyty rozwojowe</p> <p>Poradnictwo dla rodziców w sprawie metod postępowania z uczniem mającym trudności w nauce, zachowaniu</p>	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>logopeda</p> <p>pedagog, psycholog, reedukator</p>	<p>wg potrzeb, cały rok</p>

B – w Gimnazjum nr 10 Płock

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
Poznanie systemu rodzinnego i środowiska w którym przebywa uczeń	<p>Sporządzenie listy uczniów wymagających pomocy</p> <p>Rozmowy z uczniami</p> <p>Rozmowy z rodzicami</p> <p>Wywiady środowiskowe</p> <p>Współpraca z MOPS, OIK, MCPR.</p>	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas</p>	IX-X
Budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich	<p>Spotkanie uczniów klas pierwszych z pedagogiem i psychologiem</p> <p>Zajęcia integrujące w klasie</p> <p>Gry i zabawy psychoedukacyjne</p>	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas</p>	Zgodnie z planem wychowawczym i programem

	Wycieczki, rajdy i biwaki · Zajęcia z komunikacji interpersonalnej		impresz szkolnych
Zapoznanie uczniów z zasadami dobrego zachowania i kulturalnego odnoszenia się do siebie oraz eliminowanie wulgaryzmów	Ustalenie zasad zachowania ucznia Zajęcia edukacyjno- informacyjne ramach zajęć z wychowawcą · Współpraca z samorządem szkolnym	Wychowawca Pedagog szkolny Psycholog szkolny Specjalista do spraw nieletnich i patologii	Wg planu
Zapobieganie podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych Typu: palenie tytoniu	Realizacja programu antynikotynowego- akcja plakatowa , Filmy edukacyjne, gazetki tematyczne	Pedagog i psycholog szkolny Wychowawca	W ciągu roku szkolnego
Zapobieganie podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych Typu: używanie alkoholu	Ankieta diagnozująca Realizacja tematyki antyalkoholowej na zajęciach z wychowawcą Sukcesywne wdrażanie profesjonalnych programów profilaktycznych · Zajęcia z asertywności · Filmy edukacyjne	Wychowawcy Pedagog szkolny Policja Specjaliści	W ciągu roku szkolnego
Zapobieganie podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych Typu: używanie środków psychoaktywnych	Ankieta diagnozująca Zajęcia warsztatowe · Filmy edukacyjne · Współpraca z Poradnią Uzależnień · Redagowanie broszur i ulotek informacyjnych	Pedagog i psycholog szkolny Wychowawcy	W ciągu roku szkolnego
Propagowanie zdrowego stylu życia	Zapoznanie rodziców z możliwościami leczenia młodzieży · Postępowanie według procedury · Zajęcia integracyjne, zajęcia pozalekcyjne, wycieczki, rajdy · Turnieje międzyklasowe · Promowanie sportów zimowych · Koła zainteresowań · Zapewnienie możliwości alternatywnych form	Wychowawca klasy nauczyciel wf	W ciągu roku szkolnego

	spędzania czasu wolnego		
Poszanowanie i tolerancja dla odmienności kultur zachowań i różnic między ludźmi	<ul style="list-style-type: none"> · Angażowanie niepełnosprawnych kolegów w życie szkoły · Pogadanki · Filmy edukacyjne · Akcja plakatowa 	Wychowawca klas Psycholog szkolny Pedagog szkolny	W ciągu roku szkolnego
Współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> · Zapoznanie rodziców z programem profilaktyki · Informowanie o dostępnych formach pomocy · Wymiana informacji · Wspólne organizowanie imprez szkolnych · Zaangażowanie rodziców w poszukiwaniu konstruktywnych rozwiązań i środków zaradczych · Zorganizowanie spotkań warsztatowych z rodzicami na wybrane tematy 	Pedagog i psycholog szkolny Wychowawcy Specjaliści	W ciągu roku szkolnego
Współdziałanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców w zakresie wychowania profilaktyki i interwencji	Spotkania z przedstawicielami Rady Rodziców <ul style="list-style-type: none"> · Indywidualne konsultacje · Wzajemna wymiana informacji 	Dyrektor szkoły Wychowawca klasy Pedagog szkolny	Wg. potrzeb
Pomoc dzieciom nadpobudliwym mającym kłopoty w nauce i zachowaniu	Wspieranie rodziców w nawiązywaniu kontaktu z poradniami specjalistycznymi	Pedagog szkolny	Wg. potrzeb
Samodoskonalenie się nauczycieli i pracowników w zakresie profilaktyki zagrożeń oraz umiejętności wychowawczych	<ul style="list-style-type: none"> · Konferencje · Warsztaty · Konsultacje metodyczne 	Pracownicy szkoły Instytucje wspomagające	Wg. potrzeb

V. Procedura postępowania nauczycieli i metody współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożeń młodzieży przestępczością i demoralizacją

1. Wstęp

Wśród różnorodnych przejawów demoralizacji za najbardziej niepokojące i zagrażające zdrowiu młodzieży uznaje się alkoholizm, narkomanię, kradzieże, wagary oraz zachowania agresywne, które często ze sobą współlistnieją. Wszystkie te czynniki mogą być przyczyną nawiązywania kontaktów z grupami przestępczymi a w dalszej kolejności popełniania przestępstw. Szkoła zobowiązana jest do wczesnego rozpoznawania niedostosowania społecznego podejmowania stosowanych oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych a wobec uczniów niedostosowanych działań interwencyjnych. Właściwa adekwatna reakcja nauczyciela, pedagoga czy dyrektora oraz powiadomienie w razie potrzeby stosownych instytucji zwiększają skuteczność oddziaływań. Działania profilaktyczne w Zespole Szkół nr w Płocku będą kierowane równoległe do dzieci i młodzieży przy współpracy nauczycieli rodziców oraz policji.

2. Cele

- zwiększenie skuteczności oddziaływań szkoły w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży przestępczością i demoralizacją
- ścisła współpraca szkoły z rodzicami i policją

3. Działania interwencyjne

- a - Na terenie szkoły obowiązuje zakaz posiadania, sprzedawania i używania papierosów, alkoholu i narkotyków
- b- Zakaz obowiązuje wszystkich uczniów w czasie lekcji i zajęć pozalekcyjnych odbywających się w szkole i na terenie szkoły do niej należącym np. w trakcie imprez sportowych, dyskotek itp.
- c - W szkole prowadzone będą zajęcia w czasie których uczniowie i nauczyciele zapoznają się z ryzykiem używania środków uzależniających
- d- Uczniowie, którzy eksperymentują ze środkami uzależniającymi bądź ich zachowanie narusza regulamin szkoły, muszą liczyć się z konsekwencjami określonymi w wewnętrznym regulaminie szkoły
- e - Uczniowie, którzy sięgają po używki będą mieli obowiązek uczestnictwa w zajęciach psychoedukacyjnych prowadzonych w naszej szkole
- f - Uczniowie i rodzice, którzy zwrócą się z problemem mogą liczyć na wsparcie i skierowanie do specjalistycznej poradni, gdzie uzyskają fachową pomoc
- g - W sytuacjach kryzysowych podejmowana będzie interwencja zorientowana na pomoc uczniowi i rodzinie
- h - Decyzje o podjęciu stosowanych działań interwencyjnych podejmuje dyrektor szkoły

4. Metody współpracy szkoły z policją

- stała współpraca i wymiana doświadczeń dyrektora szkoły, pedagoga szkolnego w zakresie profilaktyki zagrożeń
- spotkania dyrektora, pedagoga i nauczycieli ze specjalistami ds. nieletnich i patologii
- spotkanie tematyczne młodzieży szkolnej z udziałem policjantów na temat aspektów narkomanii
- udzielanie przez policję pomocy w rozwiązywaniu trudnych problemów, które zaistniały na terenie szkoły
- wzajemna wymiana informacji o zagrożeniach i zdarzeniach występujących na terenie szkoły
- organizowanie wspólnych szkoleń

VI. Procedura postępowania w przypadku uzyskania informacji o uczniu który nie ukończył 18 lat i używa alkohol lub inne środki w celu wprowadzenia się w stan odurzenia bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji

1. Przekazanie uzyskanej informacji wychowawcy klasy
2. Wychowawca informuje o fakcie pedagoga szkolnego i dyrektora szkoły
3. Rozpoznanie okoliczności zdarzenia i wyjaśnienie przyczyn zaistniałej sytuacji – wychowawca i pedagog szkolny
4. Wezwanie przez wychowawcę do szkoły rodziców ucznia i przekazanie im uzyskanej informacji
5. Przeprowadzenie rozmowy z rodzicami i uczniem w ich obecności
6. W przypadku potwierdzenia informacji zobowiązanie ucznia do zmiany zachowania i zaniechania negatywnego postępowania, zaś rodziców do szczególnego nadzoru nad dzieckiem
7. Zaproponowanie rodzicom profesjonalnej pomocy kierując do specjalistycznej placówki
8. W razie odmowy współpracy rodziców i braku zmiany zachowania ucznia dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję tj. specjalistę ds. nieletnich
9. Jeżeli dostępne środki oddziaływań wychowawczych (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkania z pedagogiem) nie przyniosą oczekiwanych rezultatów dyrektor szkoły powiadamia sąd rodzinny lub policję
10. Jeżeli uczeń ukończył 18 lat i przejawia zachowania świadczące o demoralizacji lecz nie jest to udział grup przestępczych to postępowanie

nauczyciela jest określone przez wewnętrzny regulamin szkoły

11. W przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia, który ukończył 17 lat, przestępstwa ściganego z urzędu lub jego udziału w działalności postępowania karnego, dyrektor szkoły jest obowiązany niezwłocznie zawiadomić o tym prokuratora lub policję

VII. Procedura postępowania nauczycieli w przypadku gdy na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków

1. Powiadomienie wychowawcy klasy

2. Odizolowanie ucznia od reszty klasy i zapewnienia bezpieczeństwa

3. Wezwanie lekarza celem stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia

4. Powiadomienie o tym fakcie dyrektora szkoły i rodziców, których zobowiązuje się do zabrania ucznia ze szkoły. W przypadku odmowy o pozostaniu bądź przewiezieniu ucznia do placówki służby zdrowia decyduje lekarz w porozumieniu z dyrektorem

5. Jeżeli uczeń zachowuje się agresywnie a rodzice odmawiają przyjęcia do szkoły dyrektor zawiadamia policję. W przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości lub odurzenia policja ma możliwość przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień (na 24 godz.)

6. Dyrektor powiadamia rodziców oraz sąd rodzinny jeśli uczeń nie ukończył 18 lat

7. Spożywanie alkoholu na terenie szkoły przez ucznia, który ukończył 17 lat, stanowi wykroczenie z art. 43 ust 1 (ustawy z dn 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi

i o tym fakcie należy powiadomić policję

8. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji policji

VIII. Procedura postępowania w przypadku gdy nauczyciel znajdzie na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk

1. Zabezpieczenie substancji

2. Ustalenie okoliczności zdarzenia i znalezienia substancji

3. Powiadomienie o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły i policji

4. Przekazanie policji zabezpieczoną substancję i przekazanie informacji dotyczących szczegółów zdarzenia

IX. Procedura postępowania w przypadku gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyki

1. Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor) ma prawo żądać

- aby uczeń przekazał mu substancję

- pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni ewentualnie przedmiotów budzących podejrzenie

2. Powiadomienie dyrektora szkoły o swoich spostrzeżeniach

3. Wezwanie natychmiast rodziców ucznia

4. Jeżeli uczeń utrudnia kontrolę plecaka i odzieży, dyrektor szkoły wzywa policję

5. Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie nauczyciel po odpowiednim zabezpieczeniu bezzwłocznie przekazuje ją do policji

6. Nauczyciel dokumentuje okoliczności zdarzenia sporządzając notatkę i swoje spostrzeżenia

X. Procedura postępowania w przypadku uchylania się od obowiązku szkolnego i wagarowania

1. Indywidualna rozmowa z uczniem w celu poznania przyczyny wagarów, ucieczki z lekcji oraz świadomości ucznia dotyczącej konsekwencji dokonywanych wyborów i podejmowanych decyzji.

2. Kontakt wychowawcy z rodzicami, udzielanie informacji o frekwencji

3. Wychowawca prowadzi rozmowę z uczniem w obecności rodziców w trakcie, którego zawiera kontrakt określający warunki poprawy frekwencji ucznia na zajęciach.

4. Dalsza obserwacja ucznia.

5. W przypadku wyeliminowania problemu uczeń powinien być nagrodzony np. pochwałą do rodziców, na forum klasy.

6. W przypadku braku poprawy zaistniałej sytuacji wychowawca przekazuje do pedagoga

- wykaz uczniów z podaną informacją o skali problemu

- podjętych przez siebie działań i efektach

- sytuacji szkolnej i rodziny ucznia

7. Kolejna rozmowa z uczniem, rodzicami i pedagogiem szkolnym.

8. Spisanie kontraktu z uczniem.

9. Po wyczerpaniu możliwości, postępowanie według regulaminu szkolnego.

XI. Instytucje wspierające szkołę w działaniach profilaktycznych

Nazwa instytucji	Formy współpracy
Poradnia Psycholog-Pedagogiczna	terapia indywidualna , terapia rodzinna, poradnictwo, grupy wsparcia konsultacje logopedyczne i psychologiczne
Policja	zекazywanie i uzyskiwanie informacji na temat odpowiedzialności młodzieży, postępowań policji , zgłaszanie przestępstw
Dzielnicowy osiedla szkoły	nitoring terenu wokół szkoły, spotkania z Radą Pedagogiczną i uczniami, profilaktyka uzależnień
Poradnia Zdrowia Psychicznego	rozwiązywanie problemów dotyczących zdrowia psychicznego, np. stres, anoreksja, bulimia, uzależnienie
Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie	wspieranie rodziny w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, adopcje, pomoc materialna rodzinom
Punkt Konsultacyjny MONAR	Poradnictwo, konsultacje w zakresie uzależnień
Towarzystwo Zapobiegania Narkomanii	punkt konsultacyjny, poradnictwo psychologiczne, skierowanie do ośrodków, działania informacyjne szkolenia młodzieżowych liderów promocji zdrowia

Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej	pomoc w zakresie ekonomicznym, pomoc psychologiczna rodzicom
Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych	działania profilaktyczne, wnioski na leczenie odwykowe

XII. Ewaluacja programu

Cel ewaluacji:

- kontrola realizacji programu
- rozwój wiedzy o programie
- rozwiązywanie problemów powstających w czasie realizacji

Ocenie podlegają 4 elementy programu:

- zasoby, jakie są używane w trakcie realizacji (realizatorzy, nakłady finansowe, pomoc, materiały itp.)
- zastosowane strategie oddziaływań profilaktycznych (informacyjna, ewolucyjna, alternatywna, wczesnej interwencji itp.)
- osiągnięte wyniki bezpośrednio obejmujące widoczne zmiany przede wszystkim w strefie osobowości i zachowania
- osiągnięte wyniki "odroczone", czyli zmiany obserwowane w funkcjonowaniu psychospołecznym uczestników co najmniej w rok po zrealizowaniu programu

Program profilaktyki w ZS nr 2 przygotowano na cykl kształcenia. Ewaluację prowadzą osoby, które go tworzyły i realizowały.

Ewaluacja dzieli się na:

- a.** kształcąca - skupiającą się na poprawie i wzmacnianiu programu nie tylko w fazie początkowej, ale w każdym momencie jego realizacji. Ma ona odpowiedzieć na pytania czy należy dokonać bieżących korekt określonych części programu? Informacji dostarczają tu obserwacje, ankiety, wywiady, rozmowy indywidualne.
- b.** podsumowującą - prowadzona jest przez wyznaczone przez dyrektora grupy osób tworzących zespół. Przygotowuje on:

- obszary, które podlegać będą ewaluacji,
- narzędzia gromadzenia poszczególnych informacji,
- analizę zebranych informacji,
- ustala kierunki dalszego działania,
- informuje o wynikach ewaluacji.

Ewaluacja podsumowująca ma dać odpowiedź na pytania:

1. Czy program powinien być kontynuowany ?
2. Czy jest efektywny, wartościowy, czy pozwolił osiągnąć wyniki zgodne z oczekiwaniami ?
3. Czy schemat programu był wszechstronny ?
4. Czy nauczyciele potrafili wykorzystać wszystkie zgromadzone w nim materiały ?
5. Czy działania były jednoznaczne i właściwie dobrane, itp. ?

Program będzie obowiązywał w latach 2016-2019. Ewaluacja całościowa po trzech latach wdrażania programu.

O wynikach ewaluacji zostaną poinformowani wszyscy pracownicy szkoły, rodzice i uczniowie.

Program uchwalony w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 22 IX 2016

– uchwała nr 1 2016/2017 Rady Rodziców w Zespole Szkół nr 2 w Płocku.