

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej
z Oddziałami Integracyjnymi nr 11
im. Bolesława Chrobrego
w Płocku

*„Uczący się powinien wiedzieć, umieć, chcieć.”
Burrhus Frederic Skinner*



Płock, wrzesień 2020 r.

Spis treści:

I.	PODSTAWY PRAWNE	str. 3
1.	Obowiązujące akty prawne.....	str. 3
2.	Dokumenty szkolne	str. 4
II.	PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA PROGRAMU.....	str. 4
III.	MISJA SZKOŁY.....	str. 5
IV.	SYLWETKA UCZNIA I ABSOLWENTA	str. 6
	Model ucznia	str. 6
	Model absolwenta.....	str. 7
V.	CELE OGÓLNE	str. 8
VI.	UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO	str. 11
VII.	SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE	str.15
VIII.	SZCZEGÓŁOWE CELE PROFILAKTYCZNE	str. 18
IX.	EWALUACJA PROGRAMU	str. 21

I. PODSTAWY PRAWNE

W opracowaniu niniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego uwzględniono obowiązujące akty prawne oraz wewnętrzne dokumenty szkolne.

1. Obowiązujące akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (Dz. U. 1997. 78. 483 z dnia 2 kwietnia 1997 r.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991 nr 120 poz. 526).
- Konwencja o Prawach Osób Niepełnosprawnych (Dz. U. 2012 poz. 1169).
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
- Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji (t.j. Dz. U. 2020 poz. 360 i 959).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (t.j. Dz. U. 2020 poz. 685),
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (t.j. Dz. U. 2018 r. poz. 969).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 2277, z 2020 r. poz. 1492).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. 2019 r. poz. 225),
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378),
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 852, 1655, 1818, z 2020 r. poz. 322, 1337, 1493).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 218, 956).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327).
- Ustawa z dnia 22 lutego 2019 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2019 poz. 638).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2018 poz. 1679).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r. poz. 649).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t.j. Dz. U. z 2020 r., poz. 1604)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz.1280).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych,

niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2020 r. poz. 639 z późn. zm.).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021.

2. Dokumenty szkolne:

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- Statutu Szkoły;
- Szkolnego Zestawu Programów Nauczania;
- Szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego na rok 2019/2020;
- Wyników nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2019/2020;
- Wniosków i analizy z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych i zespołów wychowawczych;
- Opracowania badań ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej;
- Dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły tj. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców oraz wskazań zawartych w dokumentach dotyczących uczniów z różnymi niepełno sprawnościami, w tym z niepełno sprawnościami sprzężonymi.

II. PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 11 w Płocku, opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów ze szczególnym zwróceniem uwagi na ucznia niepełnosprawnego oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Szkoła, realizując swoją misję edukacyjną, uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety państwa, wyrażone w przyjmowanej przez nie hierarchii wartości. W hierarchii wartości, przyjmowanej w programie, akcentuje się rolę uniwersalnych wartości i zasad etycznych, takich jak poczucie odpowiedzialności, miłość Ojczyzny, poszanowanie polskiego dziedzictwa kulturowego, wyrastającego z chrześcijaństwa, przy jednoczesnym otwarciu na wartości innych kultur.

W tym kontekście wychowanie powinno:

- służyć wzmacnianiu w uczniu poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej i regionalnej,

- wspomagać we wprowadzaniu go w świat wartości: altruizmu, patriotyzmu, godności własnej i poszanowania godności innych, szacunku dla życia i rodziny,
- rozwijać kompetencje, niezbędne do życia i działania we współczesnym świecie, w szczególności zaś: odpowiedzialność, kreatywność i innowacyjność,
- przygotowywać do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich na podstawie zasad: solidarności, sprawiedliwości, demokracji, równości mężczyzny i kobiety, szacunku dla poglądów innych.

Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły. Program ten ma tworzyć spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględniać wymagania opisane w podstawie programowej.

W programie podkreśla się korelację działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej szkoły. Przez profilaktykę rozumie się ogół działań, zapobiegających niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się dzieci i młodzieży, patologiom i różnym formom niedostosowania społecznego, ich eliminowanie bądź redukowanie. W realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego zakłada się:

- jego znajomość przez uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- zaangażowanie i współpracę wszystkich podmiotów społeczności szkolnej w jego realizacji,
- respektowanie go przez wszystkich członków szkolnej społeczności,
- respektowanie opisanych w nim kompetencji poszczególnych organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Rada Pedagogiczna, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział władz samorządowych, organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły) w jego urzeczywistnianiu,
- wzięcie odpowiedzialności przez wszystkie wymienione wyżej podmioty za efekty realizacji programu.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

III. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest wspomaganie uczniów we współpracy z ich rodzicami we wszechstronnym rozwoju w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności oraz kształtowania postaw patriotycznych i respektowanie norm społecznych. Ważne jest również wspomaganie uczniów w sprawnym wdrażaniu wartości tj. odpowiedzialność, altruizmu, patriotyzmu, godność, rozwijanie kompetencji niezbędnych do życia i działania we współczesnym świecie tj. kreatywność, przedsiębiorczość, przygotowanie do właściwego wypełniania obowiązków wobec rodziny i Ojczyzny. Naszej szkole zależy w szczególności na uczeniu wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji, uwrażliwianie dzieci neurotypowych na potrzeby niepełnosprawnych rówieśników, uczeniu umiejętności akceptacji innych, często odmiennych zachowań i niesienia pomocy w różnych sytuacjach. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli

i rodziców. Dążymy do tego, aby harmonijnie realizowała ona funkcję dydaktyczną, wychowawczą oraz opiekuńczą, stwarzając możliwość aktywnego rozwoju wszystkich talentów i sfer osobowości ucznia, służąc mu znakomitą kadrą nauczycielską oraz kompetentną pomocą pedagogiczno – psychologiczną. Celem naszych działań jest przygotowanie dzieci do funkcjonowania w dynamicznie zmieniającym się świecie: wyposażanie w umiejętności, które pozwolą uczniom funkcjonować w harmonii z najbliższym otoczeniem, społeczeństwem i przyrodą oraz zdobywać dalszą wiedzę, samodzielnie myśleć, a także organizować własną pracę i czas wolny.

IV. SYLWETKA UCZNIĄ I ABSOLWENTA

MODEL UCZNIĄ

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Nasz uczeń, wychowanek i absolwent jest człowiekiem dojrzałym pod względem moralnym, intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i obywatelskim. To osoba twórcza, samodzielna i odpowiedzialna, uczciwa i kulturalna. Pragnie również wciąż kształcić się w sferze intelektualnej i rozwijać swoją osobowość. Jest pogodny, ma pozytywny, choć niebezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Zna i stosuje normy społeczne. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.

Uczeń naszej szkoły:

- kieruje się zasadami etyki i moralności w życiu codziennym,
- sumiennie i rzetelnie wypełnia obowiązki szkolne,
- z szacunkiem, bez wyjątku, odnosi się do nauczycieli, wychowawców, administracji i innych osób pracujących w szkole,
- integruje się ze swoimi rówieśnikami, szczególnie ze swoją klasą,
- otacza opieką i zrozumieniem kolegów i koleżanki, którzy są niepełnosprawni lub chorzy,
- rozwija swoje zainteresowania, stara się poszerzać wiedzę i umiejętności,
- strzeże dobrego imienia szkoły,
- szanuje dobro innych, jak dobro własne,
- rozwija i stosuje zasady dobrych obyczajów,
- przestrzega zdrowego stylu życia, wolnego od nalogów, używek, narkotyków, agresji,
- bezpiecznie i efektywnie wykorzystuje w procesach edukacyjnych narzędzia i zasoby cyfrowe oraz metody kształcenia na odległość,
- zna i respektuje normy społeczne,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych, cywilizacyjnych, epidemiologicznych,
- ma wiedzę na temat środków bezpieczeństwa i ochrony indywidualnej w okresie pandemii, wie jak zadbać o swoje bezpieczeństwo i zdrowie,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- cechuje go wysoka kultura osobista,
- jest społecznie aktywny, wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- okazuje szacunek dla odmiennych sądów i opinii.

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych, respektującym normy społeczne,
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzącym różne wiadomości,
- człowiekiem uczciwym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi,
- człowiekiem dbającym o własny rozwój wewnętrzny, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki,
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego,
- człowiekiem tolerancyjnym, wrażliwym na ludzką odmienną, zwłaszcza w odniesieniu do ludzi chorych i niepełnosprawnych,
- człowiekiem wrażliwym, niosącym pomoc potrzebującym, inicjującym akcje na rzecz potrzebujących, angażującym się w wolontariat, chętnie pracującym na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego,
- człowiekiem samodzielnym i kreatywnym wierzącym w siebie, potrafiącym się ciągle uczyć; znającym swoje mocne i słabe strony, potrafiącym pracować nad sobą; znającym i stosującym sposoby skutecznego działania; orientującym się w otaczającym go świecie; umiejącym stawiać sobie cele i je realizować; swobodnie korzystającym z różnych źródeł wiedzy, uczącym się projektować złożone działania, dobierając odpowiednie metody postępowania, poszukujących rozwiązań wychodzącym poza schemat,
- człowiekiem prezentującym wysoką kulturę osobistą potrafiącym godnie zachować w każdej sytuacji, znającym i stosującym zasady *savoir – vivre*, prawidłowo mówiącym po polsku, nie używającym wulgaryzmów,
- człowiekiem potrafiącym pracować w zespole, pełniącym różne role, aktywnie uczestniczącym w planowaniu, organizacji, realizacji, podsumowaniu i ewaluacji działań.,
- człowiekiem wrażliwym ekologicznym dostrzegającym piękno przyrody, dbającym o stan środowiska naturalnego, starającym się przechować je nieskażonym następnym mieszkańcom Ziemi,
- przygotowanym do życia w zintegrowanej Europie, posiadającym solidną wiedzę i wysoki poziom posługiwania się językami obcymi, umiejącym wykorzystywać je w praktyce, znającym zasady i struktury Unii Europejskiej,
- człowiekiem szanującym swoją Szkołę, dbającym o jej dobre imię, podtrzymującym kontakty ze społecznością klasy, uczestniczącym w zjazdach i jubileuszach, w miarę możliwości ją wspierającym
- bezpiecznie i efektywnie wykorzystuje w procesach edukacyjnych narzędzia i zasoby cyfrowe oraz metody kształcenia na odległość.

V. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole ma na celu wspomaganie ucznia w jego rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech obszarach rozwoju: poznawczego, moralno – duchowego, emocjonalno – społecznego i fizycznego.

Rozwój poznawczy – twórcze wykorzystanie możliwości i predyspozycji poznawczych oraz talentów przez budzenie ciekawości poznawczej, kształtowanie równowagi i harmonii psychicznej, właściwego stosunku do świata, zdolności do inicjatywy i witalności, formowanie postaw sprzyjających pomnażaniu własnego potencjału.

Rozwój moralno – duchowy – zdobywanie uporządkowanego i stabilnego systemu wartości, kształtowanie poczucia sensu życia, altruizmu i solidarności, praca nad własnymi wadami i ułomnościami.

Rozwój emocjonalno – społeczny – kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, dokonywanie właściwych wyborów, przestrzeganie norm społecznych, doskonalenie umiejętności wypełniania ról społecznych, osiąganie dojrzałości psychoseksualnej, formowanie kompetencji estetycznych, szczególnie w zakresie odbioru kultury wysokiej.

Rozwój fizyczny – zdobywanie przez ucznia wiedzy i umiejętności, dotyczących: prowadzenia zdrowego i ekologicznego stylu życia, uprawiania sportu i podejmowania innych zachowań prozdrowotnych, uczestniczenia w działaniach z zakresu promocji zdrowia. Nabywa wiedzę na temat środków bezpieczeństwa i ochrony indywidualnej w okresie pandemii. Realizacja tych celów dokonuje się przez: działania informacyjne, integracyjne i profilaktyczne.

Działania informacyjne polegają na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat:

- uwarunkowań psychologicznych i społecznych rozwoju człowieka, szczególnie ucznia,
- rozwijania i wzmacniania kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- prawidłowości rozwoju zdrowia psychicznego i fizycznego dzieci i młodzieży,
- krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- zdrowego odżywiania się, zdobywania energii fizycznej przez ruch i uprawianie sportu.

Działania integracyjne dotyczą:

- kształtowania przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacniania więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenia umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- doskonalenie umiejętności uczniów w kierunku tolerancji, akceptacji i wrażliwości na ludzką odmienność, zwłaszcza w odniesieniu do ludzi chorych i niepełnosprawnych,
- kształtowania postaw prospołecznych uczniów poprzez stwarzanie im możliwości udziału w wolontariacie i innych działaniach społecznych,

- wspierania edukacji i programów rówieśniczych, mających na celu wspólnotowe modelowanie przez samą młodzież postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- przygotowania uczniów do czynnego uczestnictwa w życiu kulturowym społeczności regionalnej, narodowej i światowej,
- współdziałania społeczności szkoły na rzecz kształtowania wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.

Działania profilaktyczne w szkole polegają na realizowaniu następujących celów:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
- wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych, związanych użyciem telefonów komórkowych, tabletów i Internetu, obecnością na portalach społecznościowych, zagrożeń w cyberprzestrzeni, oglądaniem telewizji, a także z używaniem środków odurzających (tytoń, alkohol), substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwko agresji w Internecie, używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne,
- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat: zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego, skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z wyżej wymienionymi zagrożeniami,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie: rozpoznawanie wczesnych objawów złego korzystania z nowych mediów i używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- udzielanie informacji w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów Ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomania,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Główne cechy programu:

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE:	DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE:
<ol style="list-style-type: none">1. spójne z programami nauczania,2. kształtujące postawy i umiejętności,3. tworzone są z udziałem nauczycieli, uczniów, rodziców,4. osadzone jest w tradycji szkoły i lokalnej społeczności,5. uwzględniają zmiany zachodzące w społeczności szkolnej i lokalnej,6. zawierają wartości ważne dla społeczności szkolnej,7. wyznaczają cele, zadania do realizacji,8. określają odpowiedzialnych za realizację zadań.	<ol style="list-style-type: none">1. wspomagają ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,2. ograniczają i likwidują czynniki ryzyka (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia,3. inicjują i wspomagają czynniki chroniące (jednostkowe, rodzinne, rówieśnicze, szkolne, środowiskowe), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu.

Wychowanie i profilaktyka są procesami odrębnymi, różniącymi się celem działań, jednak są ze sobą ściśle powiązane i posiadają wspólny obszar. **Celem wychowania** jest wszechstronnie dojrzały człowiek. **Celem profilaktyki** jest wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków. Wychowanie pełni rolę nadrzędną nadającą sens działaniom profilaktycznym. Poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne, działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

W roku szkolnym 2020/2021 najważniejsze działania w pracy wychowawczo – profilaktycznej ukierunkowane są zgodnie z *Podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa na bieżący rok szkolny* i obejmują:

- zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;
- wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych;
- działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Zadania do realizacji wynikają z celu ogólnego, jakim jest wspieranie uczniów w osiągnięciu pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej (w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej. Dojrzałość fizyczną rozumie się jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Przedstawiony poniżej system działań wychowawczo-profilaktycznych uwzględnia potrzeby i stan zasobów szkoły, a sposób realizacji wskazanych celów jest często wspólny dla wszystkich wymienionych wyżej sfer:

- wspomaganie rozwoju uczniów w sferze emocjonalnej, społecznej, twórczej, moralnej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy społecznej (szkoły, klasy), przygotowanie do prawidłowego funkcjonowania w niej,
- kształtowanie patriotycznych postaw uczniów i wychowanie do wartości,

- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów,
- kształtowanie u uczniów kompetencji kluczowych,
- podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- wspieranie uczniów w procesie świadomych działań edukacyjnych i zawodowych poprzez prowadzenie zajęć obejmujących preorientacje zawodową oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień,
- promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- zapoznawanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole oraz normami funkcjonowania w społeczeństwie,
- kształtowanie znajomości zasad ruchu drogowego, bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły,
- rozpoznawanie i przeciwdziałanie sytuacjom i zachowaniom ryzykownym, w tym związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji oraz z używaniem środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów,
- wdrażanie uczniów do bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci,
- przeciwdziałanie przemocy i agresji w szkole, a zwłaszcza związanych z użyciem telefonów komórkowych i Internetu, obecnością na portalach społecznościowych,
- podnoszenie jakości edukacji włączającej,
- kontynuowaniu wspólnego kształcenia dzieci i młodzieży zdrowych z dziećmi i młodzieżą o specjalnych potrzebach edukacyjnych (niepełnosprawnych ruchowo, niedowidzących, słabosłyszących, niepełnosprawnych intelektualnie, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z niepełnosprawnościami sprzężonymi).

VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny,
- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami światopoglądowymi, religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach,
- służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu.

Rada Rodziców:

- uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły,
- zapoznaje się z corocznym raportem ewaluacyjnym i zgłasza do niego uwagi,
- organizuje konkursy profilaktyczne,
- współpracuje z Dyrektorem Szkoły w organizowaniu imprez szkolnych, takich jak wycieczki, dyskoteki, festyny itp.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji oraz uczniów z niepełnosprawnościami,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

- współpracują z Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Sądem, Policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów oraz zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania uczniów i inne,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- podejmuje inne zagadnienia, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- pełnią funkcję wspomagającą w klasach integracyjnych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia, w tym również potencjału twórczego.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących, chorych i niepełnosprawnych kolegów, bezdomnych zwierząt,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

Pedagog szkolny/psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,

- zapewnia uczniom pomoc pedagogiczną i psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej, uczniów niepełnosprawnych,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.

Środowisko lokalne:

- pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 1 i nr 2, Komenda Miejska Policji w Płocku, Straż Miejska w Płocku, Klub Osiedla Kochanowskiego, Biblioteka dla dzieci im. Wandy Chotomskiej, Książnica Płocka.

VII. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE

7.1 Działania wychowawcze w obszarze rozwoju poznawczego	Sposoby realizacji
1. Budzenie ciekawości poznawczej i rozwijanie umiejętności twórczego myślenia oraz talentów uczniów	<ul style="list-style-type: none"> – przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy, – rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów, – wspieranie uczniów zdolnych i uczniów z trudnościami w uczeniu się, – przygotowywanie do egzaminów i sprawdzianów końcowych, – przygotowywanie do olimpiad i konkursów szkolnych, – przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, – szkolenia rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy, – przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy. – rozwijanie kompetencji czytelniczych (upowszechnianie czytelnictwa szczególnie u uczniów starszych), – kształtowanie umiejętności korzystania ze zróżnicowanych źródeł informacji, – rozwijanie kompetencji informatycznych, – wdrażanie do samokształcenia, – organizowanie zajęć rozwijających aktywność twórczą, – organizowanie Międzyszkolnych Spotkań Twórczych.

2. Kształtowanie prawidłowej postawy wobec nauki i obowiązków szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> – zapobieganiu nieuzasadnionym absencjom w szkole, – wyrównywaniu braków dydaktycznych uczniów, – wspieraniu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
3. Stwarzanie warunków sprzyjających kształtowaniu i osiąganiu realnych planów życiowych przez młodzież oraz dojrzałości do wyboru ról życiowych i zawodowych	<ul style="list-style-type: none"> – organizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa oraz zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, – kształtowaniu właściwej postawy wobec pracy, np. poczucia odpowiedzialności, kreatywności, wytrwałości, dokładności, obowiązkowości itp., – rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów, – osiąganiu umiejętności samooceny i autoanalizy.

7. 2 Działania wychowawcze w obszarze rozwoju moralno – duchowego	Sposoby realizacji
1. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	<ul style="list-style-type: none"> – przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy, – działalność charytatywna, wolontariat szkolny.
2. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	<ul style="list-style-type: none"> – świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, – organizowanie konkursów, apeli oraz przygotowywanie gazetek ściennych podejmujących kwestie dotyczące postaw patriotycznych i wychowania do wartościom.
3. Kształtowanie postawy szacunku do tradycji, historii, symboli narodowych	<ul style="list-style-type: none"> – wielorakich form wdrażania w bogactwo tradycji Płocka, Mazowsza i narodu (zwiedzanie zabytków i muzeów Płocka, grupy rekonstrukcyjne, organizowanie konkursów, udział w uroczystościach katedralnych itp.), – wzbogacanie i pogłębianie wychowania patriotycznego i obywatelskiego, – wskazywanie na wzorce moralne i postawy autentycznych bohaterów pracy na rzecz Ojczyzny i jej obrony, – rozwijanie krajoznawstwa, – systematyczne zapoznawanie uczniów z wydarzeniami i problemami współczesnego świata, Europy i świata.
4. Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	<ul style="list-style-type: none"> – lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi.
5. Rozwijanie potrzeby obcowania z kulturą (sztuką)	<ul style="list-style-type: none"> – wdrażanie w samodzielne wzbogacanie wiedzy w tym zakresie, – uczenie właściwego odbioru kultury i sztuki, zwłaszcza wysokiej, telewizji i Internetu, mądrej obecności na forach społecznościowych, – tworzenie bądź rozwijanie kół, klubów i grup: teatralnych,

	<p>literackich, malarskich, tanecznych itp.,</p> <ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie kultury osobistej uczniów, <i>savoir-vivre</i>'u.
6. Rozwijanie wiedzy i postaw proekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznawaniu uczniów z zagadnieniem zanieczyszczeniami atmosfery, wód i lasów, – budzeniu współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego obecnie i w przeszłości, – kształtowaniu wrażliwości ekologicznej przez: uczenie szacunku dla zwierząt, dbanie o swoje otoczenie, segregowanie i właściwe składowanie odpadów, poszanowanie przyrody, – pobudzaniu do różnorodnych działań na rzecz ochrony przyrody.

7.3 Działania wychowawcze w obszarze rozwoju emocjonalno - społecznego	Sposoby realizacji
1. Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym i doskonalenie umiejętności pełnienia ról społecznych przez rozwijanie aktywności społecznej w klasie, szkole i w środowisku lokalnym	<ul style="list-style-type: none"> – promowanie idei samorządności w klasach szkolnych, – rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu w środowisku lokalnym, – zachowanie właściwej postawy wobec osób, wywodzących z się różnych kultur i mających inne poglądy, – promowanie wartości, związanych z pomocą słabszym (uczniom i rodzinom w trudnej, kryzysowej sytuacji) oraz przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu już na poziomie klasy czy grupy rówieśniczej.
2. Tworzenie klimatu społecznego, sprzyjającego współpracy	<ul style="list-style-type: none"> – integrowanie społeczności klasowych i całego środowiska szkolnego, – rozwijanie umiejętności interpersonalnych i intrapsychicznych, np.: efektywnej komunikacji, rozwiązywania konfliktów, kultury bycia, prowadzenia negocjacji, mediacji, dialogu motywującego, postaw asertywnych oraz umiejętności zarządzania własnymi emocjami, czasem, decyzjami itp., – angażowanie rodziców i innych podmiotów środowiska lokalnego w działania podejmowane przez szkołę.
3. Kształtowanie dojrzałości psychoseksualnej uczniów	<ul style="list-style-type: none"> – uczenie znaczenia sfery uczuć w życiu człowieka, przewagi uczuć wyższych nad niższymi, – wprowadzenie do formułowania i rozumienia wartości sfery erotyczno –seksualnej, – wskazywanie na znaczenie odpowiedzialności za drugą osobę i zrównoważenia uczuciowego w nawiązywaniu i podtrzymywaniu stosunków intymnych, – podkreślanie związku sfery seksualnej z odpowiedzialnym rodzicielstwem.
4. Promowanie idei szkoły, dbającej o bezpieczny rozwój swoich uczniów	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzeby podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej, – realizowanie zajęć dostarczających wiedzy na temat stereotypów, uprzedzeń i dyskryminacji oraz kształtujących postawy przeciwdziałające wszelkim dyskryminacji w grupie rówieśniczej, klasie, szkole i środowisku lokalnym,

	<ul style="list-style-type: none"> – realizowanie w szkole programów profilaktyki uzależnień od środków psychoaktywnych i uzależnień behawioralnych, – prowadzenie szkolnych programów, zapobiegających niedostosowaniu społecznemu w tym profilaktyki agresji i przemocy, – organizowanie programów i działań związanych z profilaktyką zagrożeń w cyberprzestrzeni i współczesnych mediach, – organizowanie programów i działań rozwijających kompetencje cyfrowe uczniów, – realizowanie działań mających przygotowywać uczniów do bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci, – dostarczanie wiedzy na temat zasad bezpieczeństwa na drogach.
5. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych	<ul style="list-style-type: none"> – budowanie społeczeństwa demokratycznego, wskazanie uczniom istniejących w demokracji mechanizmów umożliwiających aktywne funkcjonowanie w społeczeństwie demokratycznym. Szkoła jako mała społeczność, w której dziecko może doświadczyć różnych ról społecznych, – budowanie świadomości roli społecznej u uczniów jako fundament świadomego społeczeństwa obywatelskiego, – kształtowanie postaw szacunku i zrozumienia wobec innych, – podkreślenie roli dialogu społecznego, prowadzącego do konsensusu w życiu lokalnej i globalnej społeczności, organizowanie debat, dyskusji, pogadanek, – przeciwdziałanie specyficznym formom wykluczenia z grupy z uwagi na status społeczny i ekonomiczny, – uwrażliwianie uczniów w zakresie rozpoznawania rozmaitych form zachowań dyskryminujących.

7. 4 Działania wychowawcze w obszarze rozwoju fizycznego	Sposoby realizacji
1. Zapewnienie uczniom pogłębionej wiedzy i umiejętności, dotyczących zdrowego trybu życia i zachowań prozdrowotnych	<ul style="list-style-type: none"> – promowanie zdrowego stylu życia, prawidłowych nawyków higienicznych i przestrzegania procedur sanitarnych dotyczących przeciwdziałania epidemii SARS-CoV-19, – wskazywanie sposobów aktywnego spędzania wolnego czasu, – kontynuowanie działania Komisji Promocji Zdrowia, – propagowanie wiedzy o tym, jak unikać chorób cywilizacyjnych, jakie zachować środki ostrożności w okresie pandemii.
2. Promowanie aktywności sportowej uczniów i rodziców	<ul style="list-style-type: none"> – organizowanie sportowych zajęć pozalekcyjnych, – promowanie aktywności na świeżym powietrzu.

VIII. SZCZEGÓŁOWE CELE PROFILAKTYCZNE

Obszary działań profilaktycznych	Sposoby realizacji
<p>1. Promowanie zdrowego stylu życia. Wspomaganie zdrowego rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży</p>	<ul style="list-style-type: none"> – realizowanie programów profilaktycznych, – organizowanie spektakli o tematyce profilaktycznej, – organizowanie konkursów, zabaw, pikniku o charakterze prozdrowotnym, – zajęcia realizowane w ramach godzin wychowawczych.
<p>2. Wzmacnianie więzi rodzinnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wycieczki, biwaki, ogniska, – angażowanie rodziców w aktywny udział w realizacji treści profilaktycznych, – promowanie znaczenia pozytywnych więzi rodzinnych: wspólne imprezy szkolne: pikniki, Jasełka, Bal Trzecioklasisty, – kształtowanie postaw rodzicielskich – spotkania szkoleniowe ze specjalistami z dziedziny wychowania przeznaczone dla rodziców w kłopotliwych, wspierające i wzbogacające warsztaty wychowawczy rodziców, specjalistyczne wsparcie rodzica w sytuacjach trudnych – konsultacje i porady, konsultacje dla rodziców oferowane przez pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego, kierowanie do placówek specjalistycznych.
<p>3. Budowanie poczucia własnej wartości, kształtowanie adekwatnej samooceny uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wzmacnianie samooceny, – kształtowanie postawy asertywnej, – zwiększenie szacunku ucznia do samego siebie, – budowanie wiary w siebie i własne siły, pokonywanie lęków, – rozwijanie świadomości własnych wad i zalet, – uświadamianie zależności między komunikatami pozytywnymi a szacunkiem dla samego siebie, – wykształcenie zdolności nazywania i publicznego wypowiedzenia uznawanych przez uczniów wartości, własnego zdania, – wykształcenie umiejętności podejmowania przemyślanych decyzji, rozwiązywania konfliktów 	<ul style="list-style-type: none"> – pełnienie przez poszczególnych uczniów funkcji klasowych i szkolnych, – praca Samorządu Uczniowskiego, – aktywna działalność kół zainteresowań, rozgrywki sportowe, – imprezy planowane i organizowane przez uczniów przy wsparciu nauczycieli: dyskoteki, apele, pikniki, itd., zajęcia w ramach godzin wychowawczych, realizacja projektów edukacyjnych.
<p>4. Uświadamianie znaczenia prawidłowej komunikacji interpersonalnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia z zakresu komunikowania się, – dawanie przykładu właściwego komunikowania się, – w sytuacjach koniecznych prowadzenie mediacji i korzystanie z kontraktu.

<p>5. Osiąganie pozytywnego wpływu grupy jako całości na poszczególnych uczniów – kształtowanie pozytywnych relacji między uczniami:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyzwalanie aktywności u wszystkich członków zespołu klasowego, – zbudowanie zgranego zespołu klasowego, – stwarzanie społecznej kontroli zachowań związanych z pełnioną rolą w klasie 	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia integracyjne dla klas, – imprezy klasowe: „Andrzejkę”, „Mikołajki”, Wigilia, – wyjścia do teatru, kina, – wycieczki klasowe, biwaki, rajdy klasowe i szkolne, – samopomoc koleżeńska, – imprezy planowane i organizowane przez uczniów przy wsparciu nauczycieli: dyskoteki, apele, itd., – realizacja projektów edukacyjnych.
<p>6. Zwiększanie efektywności uczenia się i nauczania</p>	<ul style="list-style-type: none"> – organizowanie życia dydaktycznego i wychowawczego klasy w oparciu o pracę grupową, – dostosowywanie wymagań do indywidualnych możliwości ucznia ze zwróceniem szczególnej uwagi na uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, – zapewnienie uczniom ze SPE udziału w zajęciach specjalistycznych, – stosowanie ciekawych i różnorodnych metod i form pracy na lekcji.
<p>7. Aktywizacja środowiska szkolnego w zakresie oddziaływań profilaktycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> – działalność Samorządu Uczniowskiego, wolontariuszy na rzecz akcji promujących zdrowy styl życia, pomoc drugiemu człowiekowi, wsparcie dla ludzi słabszych i potrzebujących, – aktywny udział uczniów w akcjach profilaktycznych – szkolne działania profilaktyczne przynoszą oczekiwane efekty tylko przy aktywnym zaangażowaniu uczestniczącej w nich młodzieży – nauka przez pracę, sztukę, bezpośrednie działanie, – konsekwentne przestrzeganie ustalonych procedur postępowania, – dyżury nauczycieli – kontrola toalet, szatni, okolic szkoły, boiska, – w sytuacjach kryzysowych szybka interwencja, rozmowa z uczniem, natychmiastowe powiadomienie rodziców, – współpraca z Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, Policją, Strażą Miejską, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną oraz instytucjami wspierającymi działania w zakresie profilaktyki uzależnień.
<p>8. Wspieranie ucznia w sytuacjach trudnych. Zapewnienie młodzieży pomocy wychowawczej i terapeutycznej. Doradztwo zawodowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wsparcie i pomoc specjalistów szkolnych – pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, logopedy, pedagogów specjalnych, doradcy zawodowego, – dostępność wsparcia w okresie nauczania hybrydowego i zdalnego, – spotkania indywidualne z uczniem, rodzicem, wychowawcą, – współpraca dla dobra ucznia z osobami współpracującymi ze szkołą w procesie wychowania: asystentów rodzinnych, pracowników socjalnych, kuratorów, dzielnicowych, – zajęcia warsztatowe kształtujące umiejętności społeczne, komunikacyjne, rozwiązywania konfliktów, – spotkania doradcze, diagnozujące predyspozycje zawodowe, określające typ osobowości z zakresu doradztwa

	<p>zawodowego, przed podjęciem decyzji o dalszym etapie kształcenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> – zajęcia przygotowujące uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej: <ul style="list-style-type: none"> a) autoprezentacja, b) aktywne poszukiwanie pracy, c) reguły rządzące rynkiem pracy, d) przygotowanie do roli pracownika. – gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno – zawodowej (o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach dalszego kształcenia i zatrudnienia). Udostępnianie informacji o szkołach średnich i wyższych, – zdobycie umiejętności przygotowania i pisania dokumentów towarzyszących poszukiwaniu pracy, – stała współpraca z instytucjami zajmującymi się rynkiem pracy, w szczególności z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną oraz doradcą zawodowym Powiatowego i Wojewódzkiego Urzędu Pracy, – zbieranie informacji o losach absolwentów szkoły.
<p>9. Przeciwdziałanie agresji, ryzykownym zachowaniom i uzależnieniom</p>	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie i realizacja (we współpracy z rodzicami) dostosowanego do potrzeb szkoły Programu Wychowawczego – Profilaktycznego, – spotkania indywidualne, zajęcia w grupach z psychologiem szkolnym, pedagogiem szkolnym, interwencje wychowawcze, – zajęcia warsztatowe kształtujące umiejętności społeczne, komunikacyjne, rozwiązywania konfliktów, informujące o skutkach stosowania środków uzależniających, – akcje informacyjne na stronie internetowej szkoły – aktualizowana na bieżąco zakładka pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego, zawierająca informacje z zakresu profilaktyki, prawa, pomocy dla rodzica w kłopotach, – szybka interwencja w przypadku zaistnienia zachowań agresywnych i przemocy, – współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły w zakresie bezpieczeństwa, – konsekwentne przestrzeganie ustalonych procedur postępowania.
<p>10. Wdrażanie do poszanowania wartości i norm moralnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> – konsekwentne wymaganie respektowania szkolnych zasad i norm postępowania, – wdrażanie uczniów do poszanowania tradycji, historii i obyczajów związanych z lokalną kulturą.
<p>11. Zagrożenia w sieci</p>	<p>Zajęcia w klasach na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stron www stanowiących zagrożenie dla młodego człowieka, – możliwości i sposobów szukania pomocy w sytuacjach cyberprzemocy, – nadużywania komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji oraz z używaniem środków psychoaktywnych, – kultury języka nastolatków korzystających z Internetu, – pozornej anonimowości w sieci i konsekwencji przekraczania norm prawa, – szybka interwencja w przypadku zaistnienia cyberprzemocy obowiązujących w sieci – zgodnie z procedurami, – kształtowanie umiejętności racjonalnego korzystania

IX. EWALUACJA PROGRAMU

- 1) Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat wartości i skuteczności prowadzonych działań, w celu ich weryfikacji zasadności i ewentualnych modyfikacji programu wychowawczo – profilaktycznego.
- 2) Ewaluacja prowadzona jest przez:
 - obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
 - analizę dokumentacji;
 - przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
 - rozmowy z rodzicami;
 - wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
 - analizę przypadków.
- 3) Ewaluację programu zaplanowana jest w każdym roku szkolnym po jego wprowadzeniu przez powołany Zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostaje zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.